

Согласовано:  
Совет школы  
протокол № 1 от 26.08.2022г  
ученический комитет  
протокол № 1 от 26.08.2022г

Рассмотрено:  
педагогический совет  
протокол № 1 от 26.08.2022г

Утверждено:  
приказ от 26.08.2022 г № 162

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**МОУ «Шаховская ООШ»**  
(дошкольное образование)

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Шаховская ООШ» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Шаховская ООШ» (дошкольная разновозрастная группа) (далее - дрг), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Устава школы.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в дошкольной разновозрастной группе, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МОУ «Шаховская ООШ» (далее – школа), и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно школой с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО дрг являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом, утверждаются приказом директора школы.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в дрг.

2.1. Целями ВСОКО дрг являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в дрг, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО дрг являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий школы к условиям реализации основной образовательной программы ДО;

- определение степени соответствия результатов освоения основной образовательной программы федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности дрг;
- повышение квалификации педагогов школы в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования.

2.3. В основу ВСОКО дрг положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организация и технология внутренней оценки качества образования

3.1. Предметом ВСОКО в дрг является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

3.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. Нормативно - установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в школе;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков;
- анализ принятых мер, направленных на повышение качества образования.

4. Итогово - прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы дрг.

3.3. Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- мониторинг;

- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность

4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования в дрг.

4.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, рабочие группы, комиссии и др.

5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО осуществляется посредством:

- контроля;
- мониторинга.

5.2. Виды контроля:

- Тематический контроль – изучение и анализ деятельности по одному направлению деятельности.

- Текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.

- Комплексный контроль – изучение и анализ по всем направлениям деятельности.

6. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в дрг.