

Отдел образования Администрации  
муниципального образования Куркинский район  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Шаховская основная общеобразовательная школа»

Согласовано:  
зам. дир. по УВР:

\_\_\_\_\_  
Родионова Н.Т.

Рассмотрено:  
заседание педсовета  
протокол № 1  
от 21.08.2024г

Утверждено:  
приказ от 02.09.2024г.  
№ 117

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Удивительное рядом»

Направленность программы: естественно-научная  
Уровень программы: базовая  
Возраст детей: 10 - 15 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Родионова Наталья Тимофеевна

д. Шаховское, 2024г

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа должна быть составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными актами МОУ "Шаховская ООШ".

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) «Удивительное рядом» относится к программам базового уровня дополнительного образования.

*Направленность* программы: естественно-научная.

*Актуальность* реализуемой программы заключается в том, Программа направлена на формирование у учащихся стойкой мотивации для изучения биологических наук, расширение знаний по биологии и экологии, формирование осознанного отношения к миру живой природы, развитие интереса к медицинским наукам, повышение образовательного уровня. Программа дает возможность учащимся выбрать свой «биологический путь».

*Цель:* углубление, расширение и систематизация знаний обучающихся, развитие у них биологического мышления и интереса к самостоятельному изучению биологических наук, подготовка к участию в олимпиадах по биологии и экологии.

*Задачи:*

*Образовательная:* формировать представление об одноклеточных и многоклеточных организмах, обучить навыкам работы с лабораторным оборудованием и основам исследования

*Развивающая:* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Воспитательная:* развитие знания основных принципов и правил отношения к живой природе; развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы; развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);

*Возраст обучающихся:* 10-15 лет.

*Срок освоения программы:* 1 учебный год, 34 часа в год.

*Режим занятий:* 1 час в неделю, 25-40 минут.

*Особенности организации образовательного процесса:* при необходимости занятия могут проводиться в дистанционной форме.

*Форма обучения:* очная, дистанционная (в случае необходимости).

*Формы занятий:* традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, соревнования и другие.

*Предполагаемые результаты и способы определения их результативности:*

*Личностные результаты:* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) эстетического восприятия живых объектов; осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование у обучающихся универсальных учебных действий: умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; умение составлять тезисы, различные виды планов, структурировать учебный материал, давать определения понятий; умения проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты; умения сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов; умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты, выбирать средства достижения цели; умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Предметные результаты*

Обучающийся научится: характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов - растений, их практическую значимость; применять методы биологической науки для изучения растений: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растений (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

Обучающийся получит возможность научиться: соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений; выделять эстетические особенности объектов живой природы; осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Происхождение человека	2	1	1
2	Строение организма	3	2	1
3	Опорно-двигательная система	5	3	2
4	Внутренняя среда организма	3	1	2
5	Кровеносная и лимфатическая системы организма	3	1	2
6	Дыхание	2	1	1
7	Пищеварение	2	1	2
8	Обмен веществ и энергии	2	1	1
9	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	2	1	1
10	Нервная система	2	2	-
11	Анализаторы	2	1	1
12	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	2	1	2
13	Железы внутренней секреции (эндокринная система)	2	1	1
	Индивидуальное развитие организма	2	1	1
Итого:		34	18	18

*Формы аттестации обучающихся:* в целях определения результатов образовательной деятельности обучающихся проводятся два вида диагностических исследований – входящая и итоговая диагностика.

#### Содержание изучаемого курса

##### Раздел 1. Происхождение человека (2 часа)

*Теория 1ч.* Сходство человека с другими животными. Общие черты в строении организма млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян. Специфические особенности человека как биологического вида.

*Практика 1ч.* Практикум «Доказательства родства человека и человекообразных обезьян».

*Формы аттестации/контроля:* практическая работа.

##### Раздел 2. Строение организма (3 часа)

*Теория 2ч.* Нервная и гуморальная регуляция внутренних органов. Рефлекс и рефлекторная дуга. Строение животной клетки. Этапы митотического деления клетки.

*Практика 1ч.* Практикум «Проверка коленного рефлекса. Изображение рефлекторной дуги коленного рефлекса».

*Формы аттестации/контроля:* практическая работа, тестирование.

### Раздел 3. Опорно-двигательная система (5 часов)

*Теория 3ч.* Возрастные изменения в опорно-двигательном аппарате. Клиника и признаки заболевания артроза, радикулита, остеохондроза, сколиоза, плоскостопия. Травмы: растяжения, вывихи, переломы и оказание первой помощи.

*Практика 2ч.* Практикум «Диагностика плоскостопия и сколиоза». «Практикум «Наложение шины при переломах».

*Формы аттестации/контроля:* практическая работа, опрос.

### Раздел 4. Внутренняя среда организма (3 часа)

*Теория 1ч.* Значение крови и её состав. Иммуитет и иммунная система. Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови.

*Практика 2ч.* Практикум «Решение задач на определение отклонений по данным результата анализа крови». Конференция «Гигиена сердечно-сосудистой системы»:

*Формы аттестации/контроля:* практическая работа.

### Раздел 5. Кровеносная и лимфатическая системы организма (3 часов)

*Теория 1ч.* Возрастные изменения в сердечно-сосудистой системе. Клиника и признаки заболевания ишемической болезни сердца, гипертонии, гипотонии, атеросклероза. Профилактика и лечение инфаркта миокарда, инсульта, анемии.

*Практика 3ч.* Практикум «Измерение артериального давления». Практикум «Наложение стерильных повязок на голову, грудь, живот, конечности». Практикум «Наложение жгута при кровотечениях».

*Формы аттестации/контроля:* практическая работа.

### Раздел 6. Дыхание (2 часа)

*Теория 1ч.* Возрастные изменения дыхательной системы. Клиника и признаки заболевания ринита, ОРЗ, гайморита, горной болезни, бронхиальной астмой, пневмонией, раком легких, туберкулезом.

*Практика 1ч.* Практикум «Измерение ЖОЛ». Практикум «Оказание первой помощи при остановке дыхания».

*Формы аттестации/контроля:* практическая работа.

### Раздел 7. Пищеварение (2 часа)

*Теория 1ч.* Клиника и профилактика болезней желудочно-кишечного тракта: гастрита, язвы желудка, дисбактериоза, панкреатита, холецистита. Симптомы и лечение аппендицита, цирроза печени. Неправильное пищевое поведение – анорексия.

*Практика 2ч.* Просмотр видеофильма «Живая еда». Практикум «Составление диет. Расчет калорий в сутки».

*Формы аттестации/контроля:* практическая работа.

### Раздел 8. Обмен веществ и энергии (2 часа)

*Теория 1ч.* Обменные процессы в организме.

*Практика 1ч.* Конференция «Обмен веществ и энергии».

*Формы аттестации/контроля:* практическая работа.

### Раздел 9. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (2 часа)

*Теория 1ч.* Симптомы и причины развития цистита и почечнокаменной болезни. Какой должна быть подростковая косметика. Уход за ногтями и волосами.

*Практика 1ч.* Практикум «Определение типа кожи и подбор крема по уходу за кожей лица».

*Формы аттестации/контроля:* Практическая работа.

### Раздел 10. Нервная система (2 часа)

*Теория 2ч.* Возрастные изменения нервной системы. Заболевания, связанные с задержкой психологического развития у детей: ЗПР и олигофрения. Симптомы и клиника течения амнезии, мигрени, рака головного мозга, комы. Признаки эпилепсии, менингита, стресса и депрессии.

*Формы аттестации/контроля:* опрос.

Раздел 11. Анализаторы (2 часа)

*Теория 1ч.* Возрастные изменения органов зрения. Особенности развития болезни: катаракта, глаукома, отслоение сетчатки. Причины, профилактика и симптомы близорукости, дальнозоркости, конъюнктивита. Возрастные изменения органов слуха. Причины, профилактика и симптомы синусита, отита, серной пробки, тугоухости.

*Практика 1ч.* Практикум «Определение остроты зрения по таблице. Зарядка для глаз».

*Формы аттестации/контроля:* практическая работа, тестирование.

Раздел 12. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (2 часа)

*Теория 1ч.* Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.

*Практика 2ч.* Опыты для тренировки памяти. Определение типа темперамента.

*Формы аттестации/контроля:* практическая работа.

Раздел 13. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 часа)

*Теория 1ч.* Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.

*Практика 1ч.* Конференция «Свойства гормонов».

*Формы аттестации/контроля:* опрос.

Раздел 14. Индивидуальное развитие организма (2 часов)

*Теория 1ч.* Причины возникновения и симптомы гемофилии, дальтонизма, синдрома Дауна.

*Практика 1ч.* Практикум «Составление рекомендаций метеозависимым людям».

*Формы аттестации/контроля:* практическая работа.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеразвивающей программы**

### *Календарный учебный график*

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, уставом МОУ «Шаховская ООШ», основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Шаховская ООШ»

1. Продолжительность учебного года в МОУ «Шаховская ООШ»

- начало учебного года – 02.09.2024 г.;

- окончание учебного года (5-9 классы) – 23.05.2024 г.;

- продолжительность учебного года в 5 – 9 классах – 34 недели.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

2.1. Учебный год делится на четверти.

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней

<i>I четверть</i>	<i>02.09.2024 г.</i>	<i>25.10.2024 г</i>	8	40
<i>II четверть</i>	<i>05.11.2024г</i>	<i>27.12.2024г</i>	8	39
<i>III четверть</i>	<i>13.01.2025г</i>	<i>21.03.2025г</i>	10	50
<i>IV четверть</i>	<i>01.04.2025г</i>	<i>23.05.2025г</i>	8	36
<i>Итого в учебном году</i>			34	165

2.2. Сроки начала и окончания каникул определяются школой самостоятельно и могут корректироваться соответственно погодным условиям и по согласованию с отделом образования Администрации МО Куркинский район.

	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
<i>Осенние каникулы</i>	<i>28.10.2024 г.</i>	<i>03.11.2024 г</i>	7
<i>Зимние каникулы</i>	<i>30.12.2024г</i>	<i>12.01.2025г</i>	14
<i>Весенние каникулы</i>	<i>24.03.2025г</i>	<i>31.03.2025г</i>	8
<i>Итого в учебном году</i>			29 дней
<i>Летние каникулы</i>	<i>26.05.2025г</i>	<i>31.08.2025г</i>	98 дней

### 3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя;

### 4. Регламентирование образовательного процесса на день

4.1. Сменность: МОУ «Шаховская ООШ» работает в одну смену.

4.3. Продолжительность занятия: 25-40 минут;

### 5. Организация дополнительного образования.

5.1. Расписание занятий дополнительного образования (кружков) составляется отдельно от расписания уроков.

*Формы аттестации обучающихся:* в целях определения результатов образовательной деятельности обучающихся проводятся два вида диагностических исследований – входящая и итоговая диагностика.

*Оценочные материалы(перечень диагностических методик)*

- наблюдение
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся
- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

### *Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы*

Методической особенностью изложения учебных материалов на занятиях является такое изложение, при котором новое содержание изучается на задачах. Метод обучения через задачи базируется на следующих дидактических положениях:

- наилучший способ обучения учащихся, дающий им сознательные и прочные знания и обеспечивающий одновременное их умственное развитие, заключается в том, что перед учащимися ставятся последовательно одна за другой посильные теоретические и практические задачи, решение которых даёт им новые знания;
- с помощью задач, последовательно связанных друг с другом, можно ознакомить

учеников даже с довольно сложными теориями;

- усвоение учебного материала через последовательное решение задач происходит в едином процессе приобретения новых знаний и их немедленного применения, что способствует развитию познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся.

*Материально-техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы  
Оборудование:*

Микроскоп,

Набор микропрепаратов «Анатомия»,

коллекции,

таблицы,

муляжи,

ноутбук, компьютер,

мультимедийный проектор,

колонки.

Программное обеспечение: Microsoft Windows, Word, Power Point.

### *Список литературы*

Список литературы для педагогов:

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.
2. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.
3. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.
4. Миноранский В.А. Казадаев А.А. Редкие и исчезающие виды животных Ростовской области: Методическое пособие для учителя. Ростов н/Д. : Изд-во облИУУ, 1995.
5. Нагорный Б.А. Твой край родной: Занимательное краеведение в вопросах и ответах. - Ростов н/Д: Кн. Изд-во, 1988.
6. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.
7. Удивительная планета Земля . Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест", 2003.
8. Федяева В.В., Абрамова Т.И. Редкие и исчезающие виды растений: Методическое пособие для учителя. - Ростов н/Д.: Изд-во облИУУ, 1995.
9. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.

Список литературы для учащихся:

1. Акимушкин И. И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972.- 304с 6 ил.;
  2. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. , Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
  3. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987.
  4. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996.
- Красная книга Саратовской области: Грибы. Лишайники. Растения. Животные/Комитет охраны окружающей среды и природопользования Саратов.обл. – Саратов: Изд-во Торгово-промышленной палаты Саратов. обл., 2006. – 528 с.: ил.;16

